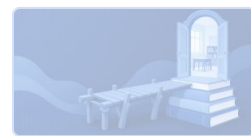


¿Cómo se convierte la norma educativa de Colombia en una clase?



¿Quién decide lo que se enseña en un colegio colombiano, y cómo se pasa de esos documentos a una clase concreta? Lo que exploraste, resumido para que lo conserves, lo imprimas y lo uses.

Lo esencial

1. La ley fija las áreas obligatorias y un mínimo de horas; cada colegio organiza su plan de estudios dentro de esos límites.
2. Los Estándares dicen qué se espera por grupos de grados; los DBA lo concretan grado por grado.
3. El propio Ministerio aclara que los DBA por sí solos no son una propuesta curricular: hay que articularlos en cada colegio.
4. Entre el documento oficial y el salón hay un trabajo de construcción: alguien tiene que diseñar la clase.
5. Una clase se puede diseñar con técnicas que la investigación respalda, y dejar por fuera las que no tienen respaldo.
6. Con una plantilla fija y una cadena de revisión, ese trabajo se puede hacer para cada DBA, no solo para uno.
7. Una propuesta se recomienda después de probarse en el aula, no antes.

Lo que muestran las ayudas visuales

Una pregunta para empezar. Pregunta de entrada: el plan de estudios lo organiza cada colegio, dentro de los límites que fijan la ley y su proyecto educativo.

Horas mínimas de clase que fija el Decreto 1850. Intensidad horaria mínima: 25 horas semanales y 1.000 anuales en básica primaria; 30 semanales y 1.200 anuales en básica secundaria y media.

Cuatro documentos que sostienen una clase. La Ley 115 de 1994, el Decreto 1850 de 2002, los Estándares de 2006 y los DBA de 2016: de lo más general a lo más concreto.

Un tema de quinto, del estándar al salón. La relación entre perímetro y área seguida por cuatro eslabones: el estándar de cuarto a quinto, el DBA 5 de quinto, sus evidencias y una clase construida para ese DBA.

Tres estudios y lo que cambian en una clase. Rosenshine resume diez principios de enseñanza; Dunlosky califica estrategias de estudio y destaca dos; Pashler no encuentra base para enseñar según estilos de aprendizaje.

Las partes de una clase, con su ejemplo. La plantilla de la propuesta en cinco bloques, y cómo se llenó cada uno en el piloto de perímetro y área de grado quinto.

Cuántos aprendizajes hay que convertir en clases. Número de DBA y de evidencias de aprendizaje de primero a undécimo: Matemáticas 119 y 437, Lenguaje 88 y 333, Ciencias Sociales 82 y 328, Ciencias Naturales 53 y 180.

¿Mito o realidad?. Cuatro afirmaciones sobre el currículo y la enseñanza: dos ideas extendidas que los documentos y la investigación desmienten, y dos que sí se sostienen.

Explóralas en <https://grafimaticadigital.com/explorables/como-se-convierte-la-norma-educativa-de-colombia>

Para pensar y conversar

- ¿Qué parte de lo que se enseña en tu colegio viene de la ley y qué parte la decidió el propio colegio?

- ¿Por qué un DBA no alcanza, por sí solo, para dar una clase?

- De las técnicas con respaldo que viste, ¿cuáles reconoces en las clases que has recibido o dictado?

- ¿Qué tendría que pasar en el aula para decir que una clase diseñada así sí funciona?

Actividad

Toma un Derecho Básico de Aprendizaje de un área y un grado que conozcas. Escribe en una hoja los cinco bloques de la plantilla y llena cada una con una idea: qué palabra habría que explicar, con qué pregunta empezarías, qué ejemplo y qué contraejemplo usarías, en qué situación del lugar donde vives se aplicaría y con qué pregunta comprobarías que se entendió. Compara tu hoja con la de otra persona que haya elegido el mismo DBA.

Fuentes

1. **Ley 115 de 1994, por la cual se expide la Ley General de Educación** Ministerio de Educación Nacional, 1994.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
2. **Decreto 1850 de 2002, sobre la jornada escolar y la jornada laboral docente** Ministerio de Educación Nacional, 2002.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-103274_archivo_pdf.pdf
3. **Estándares Básicos de Competencias en Matemáticas** Ministerio de Educación Nacional, 2006. Capítulo del libro «Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas». Estándares de cuarto a quinto, pensamiento métrico y sistemas de medidas, p. 83.
4. **Derechos Básicos de Aprendizaje, Matemáticas, versión 2** Ministerio de Educación Nacional, 2016. Presentación, p. 6 (qué son los DBA y cómo se articulan con el colegio), y DBA 5 de grado quinto con sus evidencias de aprendizaje, p. 39.
5. **Derechos Básicos de Aprendizaje de Lenguaje (v. 2), Ciencias Sociales (v. 1) y Ciencias Naturales (v. 1)** Ministerio de Educación Nacional, 2016. Los tres documentos completos, grados primero a undécimo. El número de DBA y de evidencias de cada área, igual que el de Matemáticas [F4], lo contó Grafimática Digital sobre el texto extraído y verificado de cada documento.
6. **Principles of Instruction: Research-Based Strategies That All Teachers Should Know** American Federation of Teachers, 2012.
<https://www.aft.org/sites/default/files/Rosenshine.pdf>
7. **Strengthening the Student Toolbox: Study Strategies to Boost Learning** American Federation of Teachers, 2013.
https://www.aft.org/sites/default/files/dunlosky_0.pdf
8. **Learning Styles: Concepts and Evidence** University of South Florida, 2008. https://digitalcommons.usf.edu/psy_facpub/1765/
9. **Propuesta curricular, piloto etnoeducativo: «¿Misma cerca, misma tierra?»». Matemáticas, grado quinto** Grafimática Digital S.A.S., 2026. Borrador para pilotaje, versión 0.1. Plan de clase de dos sesiones de 55 minutos, en once partes. Documento de trabajo del autor.